Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270490
Centre d'intérêt : 777

Brunelle, Monique.

Résultats des élèves à l'épreuve d'appoint de juin 1991 en histoire générale / Monique Brunelle. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction du développement de l'évaluation, c1992.
[13] p. ; 28 cm.

Code: 9192-0931; 16-7107-05.

ISBN 2-550-23159-7

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction du développement de l'évaluation

Descripteur(s): Histoire * Rendement scolaire * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document a pour but de communiquer les résultats des élèves à l'épreuve d'appoint de juin 1991 en histoire générale au secondaire. Cette épreuve comprenait 40 questions réparties en deux sections: la section A, qui comptait 20 questions à réponse choisie et la section B, qui comptait 20 questions à réponse construite. Les moyennes et taux d'échec sont présentés de même que les résultats selon les régions, selon les items, selon les habiletés et selon les objets de connaissance. Un tableau procède à la distribution des réponses aux items à réponse choisie, en pourcentage. Des commentaires sont apportés sur les items auxquels les élèves ont échoué.

Type de document:

9270490

RÉSULTATS DES ÉLÈVES
À L'ÉPREUVE D'APPOINT
DE JUIN 1991
EN HISTOIRE GÉNÉRALE

Québec

9270490

RÉSULTATS DES ÉLÈVES À L'ÉPREUVE D'APPOINT DE JUIN 1991 EN HISTOIRE GÉNÉRALE

Monique Brunelle

Direction du développement de l'évaluation

Ministère de l'Éducation

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9192-0931

ISBN : 2-550-23159-7

Dépôt légal — deuxième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

RÉSULTATS DES ÉLÈVES
À L'ÉPREUVE D'APPOINT
DE JUIN 1991
EN HISTOIRE GÉNÉRALE

Le présent document a pour but de communiquer les résultats des élèves à l'épreuve d'appoint de juin 1991 en histoire générale. Cette épreuve, préparée par la Direction du développement de l'évaluation sous la responsabilité du ministère de l'Éducation, comprenait quarante questions réparties en deux sections: la section A, qui comptait vingt questions à réponse choisie, et la section B, qui comptait vingt questions à réponse construite. Offerte aux organismes scolaires des secteurs francophone et anglophone à titre de service et de soutien en évaluation sommative, cette épreuve était facultative.

Échantillon

L'échantillon utilisé dans l'analyse des résultats de l'épreuve d'appoint comprend 666 élèves, garçons et filles, répartis dans l'ensemble du réseau scolaire québécois (secteur francophone seulement). Les feuilles et les cahiers de réponses ont été recueillis au hasard parmi toutes les écoles du Québec, y compris les écoles privées. Les réponses des élèves ont été transcrites sur des fiches mécanographiques, lues au lecteur optique, puis traitées à l'aide d'un logiciel d'analyse de données.

Les données ont été groupées selon le sexe mais nous n'avons pas retenu cette variable parce que l'écart entre les garçons et les filles n'est pas significatif. Elles ont également été groupées selon les régions. Dans le tableau qui en fait mention, les lettres (n.d.) ont deux significations : soit que les organismes scolaires n'aient pas fait parvenir les feuilles et les cahiers de réponses des élèves pour diverses raisons, soit que le nombre de sujets ait été inférieur à trente, et donc, non significatif.

Moyennes et taux d'échec

Moyenne à l'épreuve	
SECTION A (items 1 à 20)	68,1
SECTION B (items 21 à 40)	59,9
ÉPREUVE (items 1à 40)	64,0

Taux d'échec	
SECTION A (items 1 à 20)	29,3
SECTION B (items 21 à 40)	47,6
ÉPREUVE (items 1à 40)	40,4

Résultats selon les régions

RÉGION		MOYENNE	TAUX D'ÉCHEC
01	Bas-Saint-Laurent	63,3	43,8
02	Saguenay–Lac-Saint-Jean	66,8	38,6
03	Québec	68,8	30,4
04	Mauricie–Bois-Francs	52,3	60,0
05	Estrie	65,8	37,5
06	Montréal-Centre	58,5	53,3
07	Outaouais	n.d.	n.d.
08	Abitibi-Témiscamingue	65,5	35,4
09	Côte-Nord	60,0	50,0
10	Nord-du-Québec	n.d.	n.d.
11	Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	61,5	37,5
12	Chaudière-Appalaches	70,0	31,3
13	Laval	71,5	21,9
14	Lanaudière	n.d.	n.d.
15	Laurentides	n.d.	n.d.
16	Montérégie	65,3	35,0

Résultats selon les items

SECTION A			SECTION B		
Item	Pourcentage de réussite	Indice de discrimination	Item	Pourcentage de réussite	Indice de discrimination
1.	66,8	0,66	21.	66,2	0,54
2.	85,9	0,21	22.	77,0	0,51
3.	72,7	0,59	23.	67,1	0,47
4.	75,1	0,48	24.	39,6	0,73
5.	67,1	0,58	25.	70,1	0,46
6.	83,5	0,23	26.	68,3	0,47
7.	60,2	0,64	27.	50,9	0,69
8.	64,3	0,57	28.	44,9	0,52
9.	69,7	0,51	29.	80,2	0,32
10.	60,2	0,45	30.	57,1	0,37
11.	90,1	0,27	31.	56,9	0,61
12.	29,7	0,31	32.	44,4	0,56
13.	82,4	0,20	33.	64,3	0,66
14.	72,8	0,29	34.	89,5	0,24
15.	86,2	0,30	35.	47,0	0,46
16.	65,5	0,49	36.	61,3	0,59
17.	47,6	0,48	37.	49,5	0,65
18.	33,2	0,58	38.	50,5	0,45
19.	71,0	0,39	39.	61,0	0,60
20.	76,9	0,25	40.	52,6	0,49

Les items de la section A sont mieux réussis que ceux de la section B. Bien que les questions de cette seconde partie de l'épreuve ne soient pas à proprement parler des questions à développement pour lesquelles l'élève doit formuler sa pensée et l'exprimer dans un court texte, ce bloc de questions est plus difficile parce qu'on ne propose pas de réponses. L'item à réponse construite est plus exigeant que l'item à réponse choisie.

Résultats selon les habiletés

Situer dans le temps	56,7	(3 items à l'aide d'une ligne du temps)
Situer dans l'espace	52,5	(4 items)
Caractériser	66,3	(19 items)
Mettre en relation	64,3	(14 items incluant les quatre items de mise en ordre chronologique)
Situer dans le temps	*61,3*	*(7 items)*
Mettre en relation	*65,0*	*(10 items)*

Résultats selon les objets de connaissance

Préhistoire et premières civilisations	72,5	(4 items)
Athènes et Rome	62,9	(7 items)
Moyen Âge	58,3	(6 items)
Renaissance	68,3	(6 items)
Ère des révolutions	64,3	(7 items)
Siècle actuel	60,0	(5 items)
Plusieurs sociétés	56,0	(5 items)

Distribution des réponses aux items à réponse choisie, en pourcentage

	A	B	C	D
1.	**66,8**	8,4	18,2	6,6
2.	8,1	1,2	4,8	**85,9**
3.	4,8	2,4	**72,7**	20,0
4.	8,3	**75,1**	9,2	7,5
5.	16,2	9,6	6,5	**67,1**
6.	6,5	**83,5**	4,7	5,4
7.	9,6	**60,2**	23,7	6,3
8.	7,5	25,8	**64,3**	2,4
9.	11,3	2,0	16,8	**69,7**
10.	7,5	25,8	**60,2**	6,5
11.	3,9	3,3	**90,1**	2,6
12.	9,0	**29,7**	53,3	8,0
13.	**82,4**	11,9	4,1	1,5
14.	9,3	**72,8**	2,6	15,3
15.	6,2	2,9	4,8	**86,2**
16.	**65,5**	14,0	13,8	6,5
17.	23,3	22,4	**47,6**	6,3
18.	11,3	20,1	35,4	**33,2**
19.	**71,0**	20,4	3,0	5,3
20.	**76,9**	18,5	3,8	0,8

Commentaires sur les items auxquels les élèves ont échoué

Item 12 **Réussite** 29,7 % **Discrimination** 0,31

L'élève doit localiser les deux foyers de la révolution industrielle sur une carte du monde atlantique.
83 p. 100 des élèves savent que la révolution industrielle a commencé en Europe;
53,3 p. 100 ne savent pas qu'elle a aussi commencé aux États-Unis, à peu près à la même époque.
17 p. 100 des élèves sont incapables de situer dans l'espace l'un ou l'autre des foyers de la révolution industrielle.

Item 17 **Réussite** 47,6 % **Discrimination** 0,48

L'élève doit reconnaître le texte qui traite de la société la plus ancienne. Chaque texte fait mention de différentes fonctions sociales.
Le scribe n'a attiré que 47,6 p. 100 des élèves; le citoyen en a attiré 23,3 p. 100 et les seigneurs et les serfs, 22,4 p. 100.
Seulement un élève sur deux est capable de situer des groupes sociaux dans le temps. Cette tâche est cependant la plus complexe de la section A parce qu'elle exige de l'élève qu'il associe correctement des groupes sociaux à des sociétés et, ensuite, qu'il indique la société la plus ancienne.

Item 18 **Réussite** 33,2 % **Discrimination** 0,58

L'élève doit indiquer une caractéristique économique apparue au Moyen Âge.
Seulement 33,2 p. 100 des élèves associent la naissance des banques au Moyen Âge; 35 p. 100 ont choisi la monnaie métallique et 20 p. 100, le commerce Europe-Amérique.
31 p. 100 des élèves ont choisi un élément postérieur au Moyen Âge (les usines et le commerce Europe-Amérique) et 35 p. 100 des élèves ont choisi un élément antérieur au Moyen Âge (la monnaie métallique).

Item 24 **Réussite** 39,6% **Discrimination** 0,73

À l'aide d'un court texte, l'élève doit nommer le régime politique en vigueur à Athènes au 5e siècle avant Jésus-Christ.
Seulement 40 p. 100 ont réussi; 9 p. 100 ont répondu par une caractéristique de la démocratie : droit de vote, élection ou citoyenneté, et (...), et 22 p. 100 n'ont rien répondu.
C'est l'item de l'épreuve qui discrimine le mieux les forts et les faibles : c'est donc dire que les forts ont bien répondu, quoiqu'à l'analyse, le choix du texte historique ait posé une difficulté importante.

Item 27 **Réussite** 50,9% **Discrimination** 0,69

L'élève doit nommer la période historique pendant laquelle les sociétés égyptienne, athénienne et romaine se sont développées.
Seulement 51 p. 100 des élèves ont répondu l'Antiquité; 22 p. 100 ont nommé une autre période historique, 10 p. 100 ont répondu la préhistoire et 6 p. 100 n'ont rien répondu. Cette faible réussite peut être due au fait que les liens entre les modules deux et trois ont été négligés.

Item 28 **Réussite** 44,9% **Discrimination** 0,52

L'élève doit être capable de reconnaître une innovation technique du Moyen Âge sur une illustration qui en contient six.
Les résultats montrent que 45 p. 100 des élèves ont répondu correctement et les bonnes réponses les plus fréquentes sont la charrue et le collier rigide. Seulement 3,2 p. 100 ont répondu le cheval et non l'utilisation du cheval en agriculture. Il y a beaucoup d'imprécision dans les mauvaises réponses des élèves qui écrivent le «socle de fer du cheval» ou le licou. Plusieurs ne répondent rien. Cette réaction des élèves est d'autant plus surprenante qu'une tâche semblable avait été réussie par 66 p. 100 des élèves à l'épreuve d'appoint de juin 1987.

Item 30 **Réussite** 57,1% **Discrimination** 0,37

L'élève doit reconnaître l'illustration qui représente une innovation de la Renaissance, parmi quatre innovations d'époques différentes.
30 p. 100 des élèves ont répondu la faucheuse ou le métier à tisser indiquant de ce fait qu'ils confondent la révolution industrielle et la Renaissance;
13 p.100 ont répondu le moulin à vent qui date du Moyen Âge.
Beaucoup d'élèves éprouvent de la difficulté à situer dans le temps des illustrations d'époques différentes.

Item 31 **Réussite** 56,9% **Discrimination** 0,61

L'élève doit être capable de situer les colonies espagnoles sur une carte du monde atlantique. Cette tâche correspond à un objectif même du programme d'histoire générale.
13,7 p. 100 ont répondu qu'elles appartiennent au Portugal; 12,5 p. 100, à l'Angleterre, et 6,2 p. 100, à la France.
8 p. 100 ont répondu qu'elles appartiennent à l'Amérique, à l'Empire romain, etc.
Note La texture tramée des colonies espagnoles n'est pas ressortie à l'impression.

Item 32 **Réussite** 44,4% **Discrimination** 0,56

L'élève doit nommer un temps fort de l'histoire des sociétés occidentales à l'aide d'un texte qui décrit la pollution des usines de Manchester et d'une illustration d'une filature qui embauchait des enfants.
Si on ajoute au 44 p. 100 des élèves qui ont nommé la révolution industrielle, ceux qui ont répondu les premières usines, le début des usines ou l'industrialisation, soit 17 p. 100, on peut affirmer que 61 p. 100 ont compris et, à la limite, ont été capables de réaliser la tâche avec succès. La clé de correction aurait pu être plus tolérante en ce qui a trait à cet item.
Malgré tout, pour 39 p. 100 des élèves, ces deux documents n'évoquent pas la révolution industrielle et pour 7 p. 100 d'entre eux, ils n'évoquent rien du tout.

Item 35 **Réussite** 47,0% **Discrimination** 0,46

L'élève doit indiquer un énoncé qui caractérise les sociétés en voie de développement. Il y a deux bonnes réponses, l'élève doit en indiquer une des deux.
52 p. 100 ont choisi l'une ou l'autre des caractéristiques des pays développés. Il semble que le concept de pays en voie de développement ne soit pas bien compris des élèves. Que signifie en voie de développement pour un enfant de quatorze ans sinon un pays qui se développe?

Item 37 **Réussite** 49,5% **Discrimination** 0,65

L'élève doit reconnaître, sur une carte du monde, les deux régions qui font partie du monde occidental actuel.
50 p. 100 des élèves répondent correctement l'Amérique et l'Europe;
33 p. 100 sont capables de reconnaître que l'Amérique en fait partie ou que l'Europe en fait partie, mais 17 p. 100 ont répondu l'Afrique, l'Inde ou la Chine. Beaucoup d'élèves éprouvent de la difficulté à se situer sur une carte du monde.

Item 38 **Réussite** 50,5% **Discrimination** 0,45

L'élève doit indiquer, dans l'ordre chronologique, trois moyens d'échange : la monnaie métallique, la lettre de change et le papier-monnaie.
51 p. 100 des élèves sont capables d'exécuter cette tâche mais 35 p. 100 placent la lettre de change avant la monnaie métallique et 10 p. 100 placent le papier-monnaie avant la lettre de change. On peut s'interroger sur la compréhension des élèves en ce qui a trait à la lettre de change et sur la difficulté qu'ils ont à situer l'origine de la monnaie métallique (v. item 18).

Item 40 **Réussite** 52,6% **Discrimination** 0,49

L'élève doit indiquer, dans l'ordre chronologique, quatre innovations dans le domaine du transport.
53 p. 100 accomplissent cette tâche avec succès, mais 24 p. 100 ont inversé le chariot et la caravelle, 5 p. 100 ont inversé la caravelle et le chemin de fer et 18 p. 100 ont tout mélangé.

En conclusion, nous pouvons dire qu'au regard d'une note de passage de 60 sur 100, les résultats des élèves à l'épreuve d'appoint de juin 1991 nous permettent de reconnaître la maîtrise de leur apprentissage en histoire générale. Les élèves ont montré leur capacité à effectuer des tâches évaluatives dans l'ensemble du programme et particulièrement lorsqu'il leur fallait caractériser ou mettre en relation certains faits ou événements. Cependant, lorsqu'on leur demandait de **nommer,** le taux de réussite a été plus faible. Selon le point de vue adopté, la maîtrise de l'habileté à situer dans le temps a paru acceptable, mais l'habileté à situer dans l'espace, qui demande aux élèves de reconnaître la position d'un lieu ou de le localiser, pose encore certaines difficultés.

En ce qui a trait aux objets de connaissance, si les élèves ne maîtrisent pas l'apprentissage relatif au Moyen Âge, ils montrent néanmoins une compétence suffisante de tous les autres sujets, et c'est la préhistoire et les premières civilisations qu'ils maîtrisent le mieux. On peut toutefois regretter que leur connaissance des sociétés de la révolution industrielle et du siècle actuel ne soit pas mieux maîtrisée, car elle constitue, en définitive, l'objectif primordial du programme d'histoire générale.

La présente analyse vaut pour l'ensemble des élèves francophones du Québec. Il se peut que dans votre milieu, pour vos groupes d'élèves, la situation soit quelque peu différente. Une analyse attentive des résultats permettra de dégager les forces et les faiblesses de vos élèves et de modifier, au besoin, la planification de votre enseignement.

Monique Brunelle
Responsable de l'évaluation en sciences humaines,
Ministère de l'Éducation

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-7107-05